



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 37C4B1003EB2E1A14B217D834AB0F649

Владелец: Иванова Тамара Вячеславовна

Действителен с 06.12.2024 до 06.03.2026

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Молькеевская ООШ»

(протокол от 15 апреля 2024 № 7 )

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Молькеевская ООШ»

Иванова Т.В.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Молькеевская основная общеобразовательная школа Кайбицкого

муниципального района РТ» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Молькеевская основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Иванова Тамара Вячеславовна
Адрес организации	422336, РТ, Кайбицкий район, село Молькеево, улица Лесная, дом 52
Телефон, факс	88437035771
Адрес электронной почты	sch725@rambler.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района РТ
Дата создания	
Лицензия	От 31.10.2016 серия 16Л01 №0004988
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.11.2016 серия 16А01 №0001099

МБОУ «Молькеевская ООШ » (далее – Школа) расположена в Кайбицком муниципальном районе на территории Молькеевского поселения, в селе Молькеево. Большинство семей обучающихся проживают в селе Молькеево: 76%, в деревне Баймурзино и Полевая Буа-24%.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к

окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Нужна кропотливая работа по развитию ума и способностей учащихся. Не каждый урок и далеко не каждому ученику позволяет осознавать неповторимость своего "Я" и находить основания для положительного самовосприятия, самовыражения и самоутверждения

Но в природе ничего не происходит само по себе. Ребенок - существо не самодостаточное для развития в силу возраста, малых знаний, слабости физических и духовных сил. Поэтому воспитательные усилия должны быть специально спланированы и организованы. Воспитатель выступает как помощник, защитник, советчик или как образец для подражания. Его задачу мы видим в том, чтобы создавать условия для саморазвития ребенка, а для этого педагог должен хорошо знать человеческую природу, закономерности ее развития, внутренние мотивы поведения ребенка.

Исходя из вышеназванных идей, анализируя состояние воспитательной работы, можно утверждать, что в МБОУ «Молькеевская оош Кайбицкого муниципального района РТ» сложилась собственная воспитательная система.

Главная воспитательная задача нашей школы - в короткие сроки создать дружный детский коллектив, в котором было бы уютно и тепло каждому ребенку, где бы он мог раскрыть свои индивидуальные качества личности.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;.

Выбор направлений осуществлен на основании учебного плана образовательного учреждения.

В 2022/23 учебном году полностью перешли в дополнительное образование, где родители могут выбирать для своих детей дистанционно на платформе навигатор. Дети. И могут контролировать рейтинг того или иного кружка. Учет родительского мнения показал, что почти

половина родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Рассматривает вопросы:

	<p>развития образовательной организации;</p> <p>финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>материально-технического обеспечения</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно методическое объединение - методическое объединение учителей-предметников.:

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	75	75	68	61
	– начальная школа	35	33	32	27
	– основная школа	40	42	36	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
3	Не получили аттестата:  – об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:  – в основной школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что контингент обучающихся идет к уменьшению.

Обучающихся с ОВЗ-1 и инвалидностью в 2023 году было 3.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Вероятность и статистика» (2023 г.), «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2016 году. С сентября 2023 года 1,2 и 5,6 классы начали обучение по обновленным ФГОС и все ученики начали обучение по новым ФОП.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0

3	8	9	100	7	87,5	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	3	33,3	0	0	0		0	0	0	0
4а	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	14	60,9	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,6% процентов (в 2022 был 59,3%), процент учащихся, окончивших на «5», остается на прежнем уровне. В 4а классе обучается ребенок- инвалид с ОВЗ.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	15	44,12	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ

основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10.82 процента (в 2022 был 33,3 %).

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2023 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителю школьного методического объединения было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса.

В школе для более эффективного прохождения государственной (итоговой) аттестации разработана дорожная карта по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации. Учителями школы по графику дополнительно ведут занятия по подготовке к ГИА. Проводится групповое и индивидуальное консультирование для подготовки к выпускным экзаменам.

В 9 классе на конец 2022 – 2023 учебного года обучались 7 обучающихся. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все учащиеся. Все учащиеся 9 класса прошли государственную (итоговую) аттестацию.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике проводились в форме ОГЭ.



Предмет	Количество учащихся, подтвердивших годовые оценки	Количество учащихся, понизивших годовые оценки	Количество учащихся, повысивших годовые оценки
Русский язык	1	0	6
Математика	4	0	3

Анализируя качественные результаты обязательного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ за три года (в 19-20 учебном году в силу причин ОГЭ отменили), видно:

	2018-2019	2020-2021	2021 - 2022
Сдавали экзамен	7	13	7
Форма сдачи экзамена	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
Получили:	«5»	4	10
	«4»	0	1
	«3»	3	2
	«2»		
Средняя оценка	4,14	4,38	4,28
Качество знаний (в %)	57,14	92,3	85,7
Подтвердили годовую оценку	5	2	1
Получили выше	1	11	6
Получили ниже	1	0	0

Прослеживается понижение средней оценки на 0,10 по сравнению с прошлым годом и качества знаний 92,3% на 6,6 %;

Анализ результатов ОГЭ по русскому показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста, правильно озаглавили. В созданном учащимися тексте продолжена основная мысль достаточно полно и интересно.

Основными ошибками при выполнении экзаменационной работы были: знаки препинания при вводных словах, обособленных членах предложения, правописание падежных окончаний имен существительных, Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Рекомендации:

1. Разработать план по индивидуальной работе с учащимися на уроке и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
2. Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

**Экзамен по математике имеет следующие результаты по сравнению с прошлыми учебными годами:**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Сдавали экзамен</b>	7	13	7
<b>Форма сдачи экзамена</b>	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
<b>Получили:</b>	«5»		
	«4» 6	9	5
	«3» 1	4	2
	«2»		
<b>Средняя оценка</b>	3.86	3,69	3,71
<b>Качество знаний (в %)</b>	85.7	69.2	71.4
<b>Подтвердили годовую оценку</b>	6	10	4
<b>Получили выше</b>	1	4	3
<b>Получили ниже</b>	0	0	0

Экзамен по математике, проведенный в форме ОГЭ, свидетельствует: о повышении средней оценки по предмету на 0,02 и повышении качества знаний на 2,2 % все учащиеся класса получили положительные оценки.

ОГЭ по математике состоит из двух частей. На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся при выполнении заданий в части «Алгебра» в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами.

Учащиеся показали хорошие умения по преобразованию выражений содержащих степень, решать линейные неравенства, выполнять арифметические действия с рациональными числами.

В части «Геометрия» многие учащиеся не справились с заданием на умение распознавать верные геометрические утверждения, с решением задач при нахождении геометрических

величин. Большинство справились с задачами на нахождение градусной углы в параллелограмме, на нахождение площади изображённой фигуры (трапеция).

#### Рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.
2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

Предметы по выбору: обществознание, родной язык, химия, информатика. **Экзамен по обществознанию (учитель Капралов В.И.)**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Сдавали экзамен</b>	3	7	2
<b>Форма сдачи экзамена</b>	ОГЭ	ОГЭ	ОГЭ
<b>Получили:</b>	«5»		
	«4» 2	4	1
	«3» 1	3	1
	«2»		
<b>Средняя оценка</b>	3.6	3	3.5
<b>Качество знаний (в %)</b>	66.6	57.14	50
<b>Подтвердили годовую оценку</b>	3	4	1
<b>Получили выше</b>	0	3	1
<b>Получили ниже</b>	0	0	0

Результаты ОГЭ по обществознанию показал, что ученик справился с базовой частью учебного материала, тем подтвердил годовую отметку по обществознанию.

#### Рекомендации:

Проанализировать типичные ошибки при выполнении экзаменационной работы.  
Выявить задания, которые вызвали у учащихся трудности, тщательнее готовить обучающихся к ОГЭ.

**Экзамен по родному(татарскому)языку (учитель Иванова Т.В.)**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Сдавали экзамен</b>	4	10	7

Форма сдачи экзамена	ОГЭ	ОГЭ	
Получили:	«5» 2		4
	«4» 2	3	1
	«3»	7	2
	«2»		
Средняя оценка	4.5	3,3	4.28
Качество знаний (в %)	100	42,86	71.43
Подтвердили годовую оценку	3	4	4
Получили выше	1	1	3
Получили ниже		5	0

Экзамен по родному языку (код81), проведенный в форме ОГЭ, свидетельствует: о повышении средней оценки по предмету на 0,98 и повышении качества знаний на 28.57 % все учащиеся класса получили положительные оценки.

Рекомендации:

1. Разработать план по индивидуальной работе с учащимися на уроке и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- 2.Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

**Экзамен по информатике ИКТ (учитель Козлов С.В.)**

2022-2023			
Сдавали экзамен	2		
Форма сдачи экзамена	ОГЭ		
Получили:	«5» 1		
	«4» 1		
	«3»		
	«2»		
Средний балл	4.5		
Качество знаний (в %)	100		
Подтвердили годовую оценку	0		
Получили выше	2		
Получили ниже	0		

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.
2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.
3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и учащемуся 4а класса, обучающемуся по адаптированной программе, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год	Основная школа
-----	----------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО
2020	16	12	4
2021	7	2	5
2022	13	4	9
2023	8	2	5

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей и 3 внешних совместителя. Из них все имеют высшее образование. В 2023 году аттестацию на первую категорию прошел 4 учителя и 1 учитель на высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С сентября 2023 года Школа перешла на новые ФОП

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 часов.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –3724единица;
- книгообеспеченность –93процентов;
- обращаемость – 1275 единиц в год;
- объем учебного фонда –1341единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1341	1341
2	Педагогическая	108	87
3	Художественная	2383	870
4	Справочная	36	12
5	Языковедение, литературоведение	210	67
6	Естественно-научная	56	31
7	Техническая	30	8
8	Общественно-политическая	23	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудована зона отдыха. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивная комната.

Специальная спортивная площадка для игр в волейбол на территории Школы загорожена и также оборудована детская площадка.

В сентябре 2023 года открылась «Точка роста» по естественно –научному направлению: оборудованы 2 класса (физика и химия, биология)

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.09.2020. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов тоже средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 72%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 76 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29




Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27.17/4.28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,57/3,71
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2(20%)
– первой		8 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0(0%)
– больше 30 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (10%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,106
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	18

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		не
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12.8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Иванова Т.В.		 Подписано 15.01.2026 - 10:03	-